

Modello ottimizzato per essere visualizzato e compilato con il programma free Foxit Reader scaricabile dal sito  
<https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/>

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES – Dir.Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

A.S.  SCUOLA: Primaria  Secondaria

Classe  Sezione  Plesso

### 1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

#### 1.1. DATI ANAGRAFICI

Nome e Cognome	<input type="text"/>
Luogo e data di nascita	<input type="text"/>
Nazionalità	<input type="text"/>

#### 1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DSA (L.170/10)	Dislessia	<input type="checkbox"/>
	Disgrafia	<input type="checkbox"/>
	Disortografia	<input type="checkbox"/>
	Discalculia	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare) <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
Non DSA (Direttiva BES 12/2012) <i>Con diagnosi</i>	ADHD/DOP	<input type="checkbox"/>
	Disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/>
	Funzionamento intellettivo limite	<input type="checkbox"/>
	Deficit del linguaggio	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare) <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
ALTRO	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

### 1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi)

#### Sintesi della valutazione neuropsicologica

Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.

#### Eventuali comorbilità

#### Data di rilascio della diagnosi

#### Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi

#### Interventi riabilitativi in atto

(Indicare se logopedia o altri interventi specialistici)

#### Specialista di riferimento

#### Giorni e orari degli interventi

## 2 – OSSERVAZIONE

### 2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE

#### Letture

(velocità, correttezza)

- Legge regolarmente
- Legge lentamente con pochi errori
- Legge velocemente commettendo molti errori
- Legge lentamente e commette molti errori

#### Produzione scritta

Contenuto  Buona Ortografia  Corretta

	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Poco corretta	
	<input type="radio"/> Carente	<input type="radio"/> Scorretta	
<b>Comprensione del testo scritto</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente
<b>Comprensione del testo in ascolto</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente
<b>Calcolo</b> (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="radio"/> Sa eseguire i calcoli rapidamente e correttamente <input type="radio"/> Esegue i calcoli con qualche difficoltà <input type="radio"/> Esegue i calcoli con molte difficoltà		
<b>Attenzione</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente
<b>Memoria</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente
<b>Compiti a casa</b>	<input type="radio"/> Esegue i compiti regolarmente <input type="radio"/> Non esegue i compiti regolarmente <input type="radio"/> Non esegue i compiti		
<b>Esecuzione delle consegne e rispetto degli impegni</b>	<input type="radio"/> Rispetta le consegne e gli impegni <input type="radio"/> Non sempre rispetta le consegne e gli impegni <input type="radio"/> Non rispetta le consegne e gli impegni		
<b>Modalità nel porre domande</b>	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Non sempre buona <input type="radio"/> Non adeguata		
<b>Autonomia nel lavoro</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente
<b>Cura dei materiali</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>Altro</b> (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)			
<b>Punti di forza</b> (Specificare)			

<b>2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI</b>			
<b>Collaborazione</b>	<input type="radio"/> Collabora in classe <input type="radio"/> Collabora nel gruppo <input type="radio"/> Collabora con pochi compagni <input type="radio"/> Non collabora		
<b>Relazione con gli adulti</b>	<input type="radio"/> Ottima	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>Relazione con i pari</b>	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Sufficiente <input type="radio"/> Non adeguata <input type="radio"/> Non si relaziona		
<b>Frequenza scolastica</b>	<input type="radio"/> Assidua	<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Irregolare
<b>Rispetto delle regole</b>	<input type="radio"/> Buono	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguato
<b>Motivazione al lavoro scolastico</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Carente
<b>Organizzazione personale</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>Prassie</b>	<input type="radio"/> Nessuna difficoltà <input type="radio"/> Qualche difficoltà <input type="radio"/> Molte difficoltà		
<b>Autostima</b>	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</b>	<input type="radio"/> Accetta <input type="radio"/> Accetta in parte <input type="radio"/> Non accetta		
<b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>	<input type="radio"/> Presente	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Assente
<b>Punti di forza</b> (Specificare)			

### **2.3. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA/ALUNNO /ENTI AFFIDATARI**

**Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...**

--	--

### **2.4. COMPETENZA LINGUA ITALIANA (solo alunni stranieri con certificazione)**

- Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
- Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
- Comprende ma non sa esprimersi
- Non usa la lingua italiana
- Altro

--

### 3 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

<b>3.1. STRATEGIE METACOGNITIVE (trasversali)</b>		
	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>3.2. STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ (trasversali)</b>		
	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe e schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe e schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
All'occorrenza predisposizione di testi scritti con caratteri ad alta leggibilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornitura di materiale didattico digitalizzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso di lettori nelle prove di comprensione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doppia lettura (se necessario) nelle prove di comprensione orale (ascolto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.3. STRATEGIE METODOLOGICHE (trasversali)

	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro <input data-bbox="215 884 981 1016" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.4. STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, METODI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) suddivisi per aree disciplinari o singole discipline)**

<b>3.4.1 STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE</b>		
Discipline	Strumenti compensativi	Misure dispensative



Discipline	Strumenti compensativi	Misure dispensative

**3.4.2. STRUMENTI, METODI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE  
(validi anche per gli esami di fine ciclo)**

Discipline	Strumenti compensativi, misure dispensative e indicazioni per la personalizzazione

Discipline

Strumenti compensativi, misure dispensative e indicazioni per la personalizzazione

## 4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

<b>Nelle attività di studio l'allievo</b>	<input type="checkbox"/> è seguito da un Tutor nelle discipline <input type="checkbox"/> è seguito da familiari <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi  <input type="checkbox"/> Altro <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 500px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span>
<b>Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa</b>	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...) <input type="checkbox"/> Tecnologie di sintesi vocale <input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer <input type="checkbox"/> RegISTRAZIONI digitali <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> Schemi e mappe  <input type="checkbox"/> Altro <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 500px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span>
<b>Attività scolastiche individualizzate programmate</b>	<input type="checkbox"/> Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività a piccoli gruppi <input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante  <input type="checkbox"/> Altro <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 500px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span>

## SOTTOSCRITTORI DEL PDP

<b>RUOLO</b>	<b>NOME E COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
Dirigente Scolastico		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Genitore		
Genitore		

Data: